Redovisning till Huvudman av Systematiskt Kvalitetsarbete i VIM 2017-2018

Datum: 20180530

Ansvarig Förskolechef i VIM 2017-2018 Charlott Lundgren-Andersson

Systematiskt Kvalitetsarbete LPFÖ 98/10/16

Förskolorna i VIM bedriver kvalitetsarbete utifrån styrdokument och montessoripedagogik. Förskollärarna i varje arbetslag ansvarar för att målen erbjuds barnen, analyserar, följer upp och utvärderar arbetet för att utveckla verksamheten så att det gynnar hela gruppen och det enskilda barnet. Hela arbetslaget ansvarar för att verksamheten uppfyller alla de mål som sätts i den dagliga verksamheten.

En pedagogisk utvecklingsgrupp för Kvalitetsarbete har under året träffats kontinuerligt för att utbyta tankar och idéer kring hur systematiskt kvalitetsarbete bedrivs och vad vi vill förbättra. Gruppen bestod under gångna året av Andrea von Sivers, Martina Holm, som från och med januari ersattes av Caroline Jonsson, Malin Jonsson samt förskolechef. Gruppen har under året särskilt fokuserat på att lyfta den kommande nya Läroplanen för Förskolan som kommer att implementeras när riksdagen fastslagit den. Gruppen har också analyserat resultatet av Bokhultets och Wälluddens enkätmedverkan i Skolinspektionens stora kartläggning av svenska förskolans kvalitet. De utvecklingsområden som identifierades kommer att ligga som grund för kommande kvalitetsarbete.

De blanketter och underlag som hittills använts för att dokumentera systematiskt kvalitetsarbete och utvecklingssamtal måste ses över och uppdateras när nya läroplanen introduceras som styrdokument. Kvalitetsgruppen kommer att ansvara för detta projekt.

VIM:s Värdegrund formulerades 2007 och många anställda, barn och föräldrar har tillkommit sedan dess vilket gjorde att vi under tre års tid strävat efter uppdatering, förnyelse och framförallt levandegörande av dokumenten. Arbetet med att särskilt fokusera på värdegrundsarbetet gav mycket positivt utfall på Skolinspektionens enkäter som påvisade mycket hög måluppfyllelse. Likabehandlingsgruppen håller i denna övergripande utveckling och gruppen har bestått av Jessica Nilsson, Johanna Paulin och Malin Johansson.

De fokusområden som hela VIM arbetade med 2016-17 har följts upp eftersom vi kunnat se hur fokusområden ibland bleknar i den vardag som råder. Småbarnspedagogik, utomhuspedagogik och film som observationsverktyg är områden som följts upp.

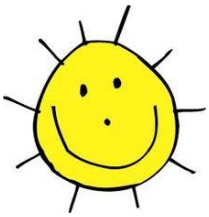
Växjö kommuns satsning på litteraturinköp för att stärka barns språkutveckling har bidragit till uppdatering av förskolornas egna bibliotek och en stor summa har använts för att ersätta material och leksaker med kemikalier. Långsiktigt kommer förskolorna att utbilda och förnya miljöerna med ännu högre miljömedvetenhet än hittills och detta är huvudmannens övergripande uppgift men också varje inköp ska vägas mot den miljöpåverkan varan har. En kemikalipolicy för VIM planeras att utformas under hösten 2018 då tydlighet och riktlinjer synliggörs samt uppsatta mål att sträva efter.

Den pedagogiska utvecklingsgruppen för ”Mångkultur och flerspråkighet i förskolan” har i år lyft samtliga pedagogers medvetenhet och inspirerat arbetslagen att stimulera barnens nyfikenhet på olika språk och kulturer. All personal lyssnade på en mycket uppskattad föreläsning av Madeleine Medóc, flerspråkighetsexpert från bl.a. Skolverket. Utvecklingsgruppens projekt kommer att fortsätta hela kommande läsår eftersom vi har upptäckt dess rika möjligheter, betoningen av flerspråkighet i nya Läroplanen och framförallt alla barns positiva gensvar och betydelse för såväl det enskilda barnet som gruppens gemenskap.

Övergripande ansvar för att systematiskt kvalitetsarbete sker är förskolechef och genom en sammanfattning och utvärdering av årets arbete förankras kvalitetsarbetets resultat hos huvudman, vilket är VIM:s styrelse. De underlag som används av samtliga pedagoger för att arbeta systematisk bifogas som bilagor.

Hälsa och livsstil

Betydelsen av att erbjuda en förskola som främjar en sund och hälsosam livsstil är centralt i VIM och är en av föreningens visionsmål. Mellanmål och luncher är medvetet valt för att undvika socker och tillsatser och festligheter firas oftast på andra sätt än genom glass och sötsaker. Denna attityd genomsyrar pedagogernas förhållningssätt eftersom barn ”gör som vi gör och inte som vi säger”. Daglig utevistelse, långa promenader, gymnastik, rytmik, dans och yoga ger barnen goda förutsättningar att grundlägga en livsstil som ger hög livskvalitet på lång sikt hos barnet. Det förebyggande arbetsmiljöarbetet mot stress har gett ökad medvetenhet om stressens effekter hos barnen och detta arbete är ständigt pågående.
Det finns alltid ett inslag med förebyggande verktyg mot stress på fortbildningsdagar och gemensamma personalmöten. Montessoripedagogiken strävar efter att skapa stressfria miljöer för barnen och en viktig faktor är att varje barn får massor av TID att tänka, göra och prata i sin egen takt och utifrån sin förmåga.
VIM:s företagshälsa Hälsoforum har främst använts för att ge sjukskriven personal rådgivning och stöd. Samtalscoachning har tyvärr avbrutits men har återupptagits under våren då behovet är omfattande och uppskattat. Arbetsmiljöingenjören har dessutom kartlagt inomhusmiljön på Kronan för att hitta förbättringar av akustiken.
Synpunkter som framkommit kommer att belysas kommande läsår för att förbättrande åtgärder ska kunna sättas in.



Miljömål

VIM har som ett visionsmål att sträva efter hållbar utveckling och detta område kan utvecklas vidare genom ökad medvetenhet hos pedagogerna och förutsättningar genom sopsortering i den dagliga verksamheten och i pedagogiskt syfte tillsammans med barnen. VIM har infört matsortering på samtliga förskolor. Miljömålen i LPFÖ 98/10 har aktivt presenterats, men ökad medvetenhet och ansvaret som förebild och ytterst ansvarig för den del av jorden vi tar hand om kan absolut bli ännu bättre. Det är huvudman och förskolechefs ansvar att följa upp resultatet inom detta område.

Alla anställda gör sitt bästa för att arbeta miljömedvetet genom att undvika att slänga mat, laga det som går sönder och visa omsorg om miljön. Vuxna är förebilder och målet är att barnen själva tar ansvar för miljön i framtiden.
I montessoripedagogiken ligger den Kosmiska planen som en grundläggande del av förhållningssättet som ska prägla verksamheten. Den kosmiska planen har ungefär samma budskap som hållbar utveckling står för idag och är väl förenlig med nuvarande arbetsätt.

Genusperspektiv & Likabehandlingsarbete

Likabehandlingsarbetet är en grundläggande del av förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Den arbetsgrupp som ansvarar för detta arbete har under året varit Jessica N, Johanna Paulin och Malin Johansson. Pedagogerna har diskuterat hur bemötande och förväntningar får oss att reagera och agera. Vi upplever att traditionella könsrollsmönster och roller finns men att vi har kommit mycket långt i pedagogernas attityd och kunskap i dessa frågor.
Resultatet av Skolinspektionens rapport påvisar en mycket hög måluppfyllelse inom området jämställdhet och att pojkar och flickor får samma förutsättningar och bemötande i förskolan. Bokhultets resultat var 10,0 vilket är högsta möjliga och övriga förskolor ligger nästan lika högt, vilket gläder oss mycket och sporrar till fortsatt engagemang. Uppdraget att verka för jämställdhet och genus har stort utrymme i nya Läroplanen och vi upplever att vi är på sätt väg. En god grund finns i montessoripedagogiken som lyfter begreppet ”barnet” och inte värderar undervisning eller utbildning utifrån till exempel kön.
Barnen är mycket öppna för allas lika värde och att det finns många olika sätt att leva och bilda familj och detta är synligt dels under samtal och dels i den lärande och fria leken.
Likabehandlingsgruppen har fortsatt utveckla förskolans bemötande vid lämning förebyggande arbete skulle handla om just mötet med föräldrarna. Denna respons har använts som diskussionsunderlag på personalmöten och diskussioner under studiedagar. Arbetet pågår ständigt genom främjande arbete i Likabehandlingsplanerna på respektive förskola.
Växjös Pridevecka uppmärksammades på våra tre förskolor. VIM:s styrelse stod tydligt bakom att aktivt lyfta betydelsen av flaggan och på barnens nivå, pedagogiskt utveckla barnens syn på mångfald och friheten att ”älska vem man vill”. Det är oerhört uppskattat av många, samtidigt som några också kritiserar förskolans arbete med Pride. Förskolans pedagoger och förskolechef ser det som en del av vårt samhällsuppdrag och att det sker utifrån vår likabehandlingsplan och människosyn.
Montessoripedagogikens Kosmiska plan har som syfte att lyfta fram allas lika värde och med den som värdegrund är det naturliga steget att utveckla förståelse för vår värld och för sig själv.

Likabehandlingsplan i VIM

Det systematiska likabehandlingsarbetet pågår ständigt och involveras ofta i det pedagogiska arbetet framförallt när det gäller främjande och förebyggande arbete. Det finns beskrivet i VIM:s Likabehandlingsplan som årligen (januari) uppdateras utifrån aktuellt nuläge. Utredningar gällande kränkande behandling har genomförts men incidenterna har varit få under året och arbetet för att förbygga och helt omöjliggöra fysiska och/eller verbala kränkningar lyftes då resultatet i Skolinspektionens enkät visade att pedagogerna kan bli bättre på det förebyggande arbetet. Det har förkommit några tillfällen med verbala kränkningar och enstaka uteslutande beteenden. Pedagogerna är lyhörda och närvarande för att åtgärda samtliga risker för kränkning eller våld och förskolechefen utreder och följer upp då behov av det finns. Det sker incidentrapportering som förankras hos Huvudman, VIM:s ordförande.

Kompetenshöjande insatser

VIM arbetar kontinuerligt för att utveckla varje individ och hela organisationen. Förskolan har rätt att stänga två heldagar per termin och i möjligaste mån följa Växjö kommuns stängningsdagar.
Höstterminens första fortbildning inriktades mot Yrkesetiska principer med föreläsare från Lärarförbundet samt fortbildning och workshop med digitala verktyg för förskolan under ledning av AV-media. Höstens andra fortbildningstillfälle fokuserade på också det på digital kompetensutveckling samt en föreläsning om Traumatiserade förskolebarn med diskussioner hur vi på bästa sätt möter barn med trauma eller beteende som tyder på trauma eller stark stress. Vårens fortbildningstillfällen innehöll dels workshop med montessoripedagogikens områden samt implementering av kommande läroplan. Jessica Nilsson föreläste om Barn och stress och hur förskolan kan arbeta förebyggande mot stressen.

Vi har använt oss av kollegialt lärande genom att observera varandras arbetssätt vid lämningar och därmed utvecklat och höjt medvetenheten kring betydelsen av mötet varje morgon med alla barn och deras vårdnadshavare.
Några av arbetslagen har haft återkommande handledning av specialpedagog via SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten)
Jessica Nilsson är kompanionlärare med Eva Jäderberg-Rydberg och ansvarar för den pågående Montessorilärarutbildningen som tio anställda i VIM studera 2016-2018. Det
Charlott Lundgren-Andersson har genomgått kurs 7,5 p Handledning av VFU-studenter på Linnéuniversitet.
Varje personalmöte innehåller någon form av lärande och pedagogisk reflektion. Vi har arbetat på att vi kan bli bättre på att koppla vårt kvalitetsarbete till aktuell forskning och pedagogisk litteratur och detta är ett område för ytterligare förbättring.

Bokhultet

Gläntan:

Gläntan är en utpräglad småbarnsmiljö för de allra yngsta mellan 1-2 år. Gruppen består av åtta barn mellan 1-2,5 år. En förskollärare med montessoriutbildning har tillsammans med långtidsvikarie under hela kvalitetsåret utgjort arbetslaget. Under perioder har pedagogs sjukfrånvaro påverkat kontinuiteten för barngruppen men verksamheten har trots detta, kunnat erbjuda en trygg och positiv miljö och atmosfär för barnen. Måluppfyllelsen är generellt god och det medvetna arbetssättet är synligt under hela dagen.

Pedagogerna bygger grunden för varje barns självkänsla och medkänsla genom att hela tiden utgå ifrån läroplansmålen kopplade till normer och värden. Bemötande och agerande reflekteras och diskuterar pedagogerna för att finna lösningar och våga vänta ut barnens förmåga. Det är väldigt viktigt att det inte alltid blir den som först ”pockar” på uppmärksamhet, blir den som får sina behov tillgodosedda. Målet är att alla utvecklas i sin självbild och tillit till sin egen förmåga. Det är viktigt att ge barnet tid och inte endast bli snabbt klar med aktiviteter såsom hallavklädning osv.

Målområdet för motorisk utveckling upplever pedagogerna att den trånga inomhusmiljön tyvärr begränsar barnens behov av att springa och utmana sin kropp. Det är svårt att tillgodose behovet utan att säkerheten brister. Tyngre byggklossar och montessorimaterial har plockats undan då barnens period av kastande varit aktuellt. Pedagogerna ansåg att risken för olyckstillbud var alltför hög.

Språkmålen är ständigt aktiverade genom läsning, samtal, bekräftelse av barnens tal och kommentarer samt sång. Det är en grupp språkstarka barn som ibland överraskar pedagogerna med stort ordförråd och utvecklat tal vilket miljön och förhållningssättet bidragit till.

De matematikrelaterade målen har också varit aktiverade, utifrån åldersadekvat innehåll. Allt ifrån att ta alla tillfällen för att räkna under dagliga rutiner till att erbjuda pussel, parövningar och räkneramsor har utvecklat barnens nyfikenhet på räkning och matematik.

Pedagogerna har medvetandegjort kretslopp genom att följa fiskarnas liv i akvariet och tagit tillvara barnens stora intresse för djur, vilda och tama. De kan redogöra för skillnaden mellan gräsätare och köttätare och var de olika djuren hör hemma.

Gläntans summering är att måluppfyllelsen är god och endast en liten del av ”erbjuda andra kulturer”-målet har ännu inte aktiverats som man skulle vilja. Flera reflektioner kom under samtalet om vad som faktiskt är andra kulturer på dessa barns nivå och vi kom fram till att målet är inom räckhåll för god måluppfyllelse.

De mål som omfattar barns delaktighet och inflytande är synligt till exempel då barnen själva väljer när samlingen ska ske. De visar tydligt att gitarren ska ner och de som vill, sätter sig på mattan. Det är en positiv upplevelse och gruppklimatet stärks.

Inför kommande år ser pedagogerna fram emot att mer aktivt kunna kartlägga barnens eventuella hemspråk och redan under inskolning kunna lära sig använda vissa nyckelord i barnets vardag.

Samtalet påvisar en hög medvetenhet om det lilla barnets komptens och inneboende drivkrafter. Pedagogernas lyhördhet och respekt för sina barn är en stor

framgångsfaktor liksom deras ömsesidiga förståelse för varandra i rollen som pedagog och kollega.

Dungen: Dungen har under året bestått av 11-13 barn 2-3 år. Det har under hösten varit en förskollärare med montessoriutbildning, en undersköterska som från oktober blev föräldraledig och ersattes av vikarierande personal, med tidigare erfarenhet av att arbeta i grundskola, som introducerats parallellt från uppstarten i augusti. En personal som tidigare arbetat på Wälludden och som är i slutfasen av sin montessoriutbildning hade först sin placering på Dungen men då en förskollärare avslutade sin anställning på Bokhultets avdelning Ängen förflyttades denna personal för att täcka upp vakansen som då uppstod. Under december tvingades även den enda förskolläraren att täcka upp för en personals sjukskrivning på Ängen och en tidigare pensionerad anställd ersatte henne på Dungen under perioden. Detta innebar oro för såväl barngrupp, föräldrar och pedagoger. Från januari rekryterades en nyligen utexaminerad förskollärare till Dungen vilket gjort att arbetslaget under våren bestått av två förskollärare, varav en med montessoriutbildning samt vikarie.
Läsåret har präglats av återkommande sjukskrivningsperioder vilket har inneburit hög arbetsbelastning men trots detta är barngruppen trygg, positiv, utvecklas väl och måluppfyllelsen mycket hög.
Fokus har i första hand legat på att utveckla de viktiga målen inom området ”Normer och värden”. Pedagogerna anser att barnen mottaglighet är mycket god. Ett värdefullt verktyg har varit temat med ”Kompisböckerna och handdockor” som tagit upp relationer, social kompetens och etiska dilemman i vardagliga situationer. Barnen har tagit till sig och använder sig nu av argument och resonemang som böckerna tagit upp och därför vet pedagogerna att arbetet gjort skillnad. Barnen har utvecklat sin självkänsla och empatiska förmåga väldigt väl under året som gått.
De allra flesta läroplansmålen visar en god måluppfyllelse och pedagogerna har hög medvetenhet hur och varför de valt att arbeta. Barnens intresse och nyfikenhet styr pedagogernas planeringar liksom uppdraget att förverkliga läroplanen och montessoripedagogiken utifrån barnens behov. Pedagogerna reflekterade under samtalet att de är lite hårda mot sig själva och faktiskt ständigt arbetar mycket medvetet med alla mål men vill förverkliga dem ännu lite bättre. Särskilt gynnsamt har utomhusmiljön varit att arbeta medvetet kring vissa mål. Exempelvis har insamlade pinnar från naturen, målats av barnen som sedan fått bygga sin egen begynnelsebokstav och intresset har varit mycket stort.
Den grovmotoriska stimulansen har analyserats som en del att utveckla vidare då miljön inte är anpassad inomhus för kroppsövningar som behöver stor yta. Barnen får däremot kontinuerliga fysiska och motoriska utmaningar under vistelse på gården, promenader till skogen och även i alla de situationer som främjar barnets självständighet såsom påklädning, städning, dukning och lek. Dungen har under året ägnat sig mycket åt skapande aktiviteter och barnens egen kultur, snarare än andras kulturer. Språklig stimulans och stöttning finns i vardagen och barnen använder såväl det verbala som kroppsspråk för att kommunicera.
Dungens år har inneburit flera förändringar. Trots detta är harmonin i barngruppen hög liksom pedagogernas analys av den goda måluppfyllelse som gjorts. De har alltid följt sina projektplaneringar, följt upp och utvecklat dessa och det har troligtvis bidragit till Dungens goda resultat, trots att förutsättningarna kunde varit bättre då och då.

Ängen: Barngruppen består av 23-25 barn mellan 2,5-5 år och flera av dem inskolades under augusti -17. Det var en barngrupp som behövde tid att bli trygg och lära känna varandra, miljön och pedagogerna. Ängens arbetslag har förändrats mycket under året och det har påverkat allas arbetsro, kvalitet och arbetsbelastning. Vid höststarten bestod arbetslaget av tre förskollärare och en barnskötare. Förskollärarna hade läst halva montessoriutbildningen då terminen inleddes.
En av förskollärarna valde att avsluta sin anställning i VIM från oktober och då roterade en nyanställd från Dungen till Ängen för att stötta montessorikvalitet och kollegor. Under vintern sjukskrevs en förskollärare helt under två månader för att under våren 2018 successivt återgå i arbete och under denna akut oroliga period flyttade arbetslagsledaren tillfälligt helt över från Dungen för att bistå med trygghet och arbetsro samt en ny vikarie. Arbetslagets turbulens präglade höstens förutsättningar och då flera barn var i behov av stöd i sin utveckling upplevde pedagogerna hög arbetsbelastning under en längre period. Under våren har bemanningssituationen gått åt rätt håll och två förskollärare, varav en med montessoriutbildning, har tillkommit till arbetslaget i nuläget består arbetslaget av 6 pedagoger, varav två arbetar 100% och övriga mellan 50-75%. Samtalscoachning har genomförts för att få verktyg att kommunicera och samarbeta ännu bättre.
Måluppfyllelsen av normer och värden analyseras av arbetslaget att de ständigt gör i de rutiner förskolan har men också genom ”Snick&Snack-boken” som tar upp etik på verklighetsnära sätt. Budskapet om allas lika värde genomsyrar förhållningssättet och tillfällen tas medvetet tillvara för att lyfta fram det med barnen. ”Rocka-sockan”, rädda livet på skalbaggar och vara aktsamma om natur och inomhusmiljö ger barnen värden som påverkar deras egna kommande attityder och förhållningssätt. Målen som kan kopplas till värdegrundsarbete har stärkts genom ett tema om Jaget – dels det fysiska jaget och även det känslomässiga jaget. Flera läroplansmål omfattar förståelsen för andra och konflikthantering i olika situationer och sammanhang och det är både genom böcker och i leken som pedagogerna lyfter de olika dilemman och problem som kan uppstå i samspelet med andra.
Många barn uppvisar stort behov av att bygga och konstruera och det görs på övervåningen som tillkommit sedan förra året. Arbetsron har ökat genom att konstruktiva material flyttats och inte längre stör arbetet som pågår i bottenvåningens pedagogiska miljöer.
De utvecklingsområden som arbetslaget identifierade för en månad sedan, att utveckla flerspråkighet i förskolan, har fått en god skjuts av de barnskötarelever som gör sin praktik på Bokhultet. Deras kunskap och aktuella kurs bidrog till att pedagogerna inspirerades att aktivera dessa mål och barnen visar stor nyfikenhet, intresse och stolthet över att de kan språk som andra inte kan och vill lära sig mer om. Språkmålen är väldigt viktiga att ständigt och medvetet arbeta med. Flera barn behöver språkligt stöd för att deras språkutveckling ska fortsätta och genom att ständigt benämna, tala korreket och föra lyhörda samtal så ges barnen språkstimulans i hög grad.
Ängens pedagogiska miljö har fortsatt att utvecklas under året och barnens inflytande har varit stor, i synnerhet då ateljén och lilla lekrummet utformas. Arbetet har skett genom att involvera barnen i beslutsfattandet om hur rutiner och gemensamma regler ska utformas o vilka material som ska finns framme.
Barnen är noga med att skriva sitt namn på ”I-pad-listan” vilket utvecklar barnens förmåga att invänta sin tur, bli mindre konfliktfyllda då det inte upplevs som orättvist vems tur det är och koncentrationen ökar då barnet inte måste bevaka när ett eftertraktat material blir ledigt. Pedagogerna behöver heller inte lova turtagningen och

hålla i minnet utan barnen tar ansvar för listan. Sammanställningen och diskussionen av målkollen visar att Ängen uppnått strävansmålen med god måluppfyllelse och arbetslaget kan konstatera att väldigt mycket har hänt som är positivt trots att förändringarna inom arbetslaget varit omfattande. De projektplaneringar som är pågående bör analyseras och utvärderas före terminens slut så att dess resultat kan bli meningsfull grund att stå på när processen att utveckla Ängen vidare när kommande kvalitetsår påbörjas.

Kronan

Nyckeln:
Barngruppen består av 8 av de yngsta mellan 1-2,5 år och på Nyckeln arbetar två pedagoger varav en är förskollärare med montessoriutbildning och en är nyutexaminerad lågstadielärare. Pedagogerna har för första gången ansvarat för de allra yngsta och har under året utvecklat sin kompetens, tålamod och stresstålighet genom alla nya möten och ständiga relationsbyggande med de små barnen på Nyckeln.
Nyckelns arbetssätt präglas av att möta det lilla barnets behov av trygghet, välkända rutiner och vara lyhörd för barnets intresse i varje ögonblick. Tid och möjlighet att vara delaktig i varje moment och situation har utvecklat barnens olika förmågor och stärkt varje individ och gruppens harmoniska klimat
Flertalet mål i LPFÖ 98/10 har uppnåtts utifrån barnens mognad och ålder samt pedagogernas medvetenhet. De mål som berör normer och värden har dagligen berörts. Konkreta samtal kring fiskarna som behöver omsorg, hänsyn och skötsel, lägger grunden för förståelse för omvärldens behov, nu och i framtiden.
Barnens motorikglädje har utmanats genom dans, rytmik och miniröris. Koordination, finmotorik och koncentration stimuleras genom de rutiner som finns under måltider och hallsituationer samt de spännande aktiviteter och material som barnen erbjuds inne och ute.
Målen som beror miljömedvetenhet är förverkligade genom att barnen numera kan sopsortera matavfall och klassificera annat avfall. Barnen ska få chans att lära sig med sina sinnen och på ett naturligt sätt i den vardag som barnens liv består av.
Pedagogerna har identifierat språkmålen som möjliga att utveckla vidare. Grunden är lagd och alla barn skulle gynnas av att stärkas i sin språkliga utveckling och medvetenhet. Barnen visar stort intresse för bilder och ”Jag-böckerna” så målen stimuleras aktivt men pedagogerna vill erbjuda mer språkstimulans då mottagligheten är som störst. Detta arbete kommer att bli spännande att följa.

Spiran:

Barngruppen består av 12-13 barn med tre pedagoger, varav två förskollärare med montessoriutbildning och en vikarie som själv gått montessoriförskola som liten.

Arbetslaget har under året medvetet använt de pedagogiska miljöerna som ”den fjärde pedagogen” och genom detta arbetsätt och synsätt inspirerat barnen, väckt deras nyfikenhet och utmanat till lek och lärande. Möblerna har bytt plats flera gånger under året som gått, material och även vissa möbler har bytts ut. Hallens miljö har ändrats för att hitta lösningar, utrymme och skapa ”rum i rummet”. Pedagogerna har märkt att koncentrationen ökat och vissa mönster kunnat brytas utan att barnens självkänsla sänkts genom till exempel tillsägelser genom att påverka och utveckla miljön.

De läroplansmål som omfattas i ”normer och värden” har dagligen varit centrala, dels i rutiner men också i det positiva och tillåtande klimat som pedagogerna själva visar. Pedagogerna har kunnat se hur hjälpsamhet och respekt ökat hos alla liksom förmågan att ta ansvar för olika situationer utvecklats mycket under året. Barnen befinner sig fortfarande i sin egocentriska utvecklingsfas men den empatiska förmågan är under stark utveckling och förskolan bidrar medvetet till att befästa empatin i varje barn. Specialpedagogiska stödet (SPSM) har under observationer stärkt pedagogernas arbetssätt genom att bekräfta och uttrycka positiva omdömen av förhållningsätt som är i enlighet med styrdokument och forskning.

Barnen uppmuntras att utveckla självständighet och utveckla sin självkänsla. Barnen uppmuntras ofta med budskapen ”Du kan själv!” och ”Kroppen blir glad när den får gå!” Under hösten var temat färger och experiment och läsårets längre tema har varit ”Min plats i universum” och barnens intresse har varit stort i arbetet med detta tema Enligt Montessoripedagogiken presenteras först den ogripbara helheten så universumfilm via datorprojektor och tillverkning av vackra konstverk påbörjade resan in mot varje barns hjärta och unika liv. Det så viktiga jaget stärktes genom att barngruppen har åkt buss till barnens hem för att hälsa på, utforskat varandras hemmiljö och kultur. Barnens förståelse för olika sätt att leva har utvecklats samtidigt som identiteten stärkts. Temat har på ett naturligt sätt berört såväl språkliga som matematiska måluppfyllelser. I naturliga sammanhang arbetar pedagogerna för att få barnen att tänka källkritiskt och förmågan att kunna skilja på fantasi och verklighet. Det finns en insikt att det är genom konkreta upplevelser och med sina sinnen som barnen tar in och utvecklar förmågor och kunskaper så friheten och pedagogernas förmåga att följa barnen är avgörande för en god måluppfyllelse. Därför präglas varje dagligt möte, rutiner och konkreta aktiviteter och samtal av undervisning som kopplas till läroplansmål.

Respekten för varje barns behov och inflytande är återkommande under samtalet. Det är konkreta situationer som synliggör demokratiska processer. Vid analys av målkollens resultat upplever arbetslaget att varje läroplansmål aktiverats och att årets måluppfyllelse är mycket god. De mål som berör ”Flerspråkighet och kulturell bakgrund” känner pedagogerna sig säkrare på att de är på rätt väg och parallellt med utökad språklig stimulans för alla barn så kommer verksamheten att fortsätta utveckla förmågorna att använda och utveckla alla språk och den kommunikativa förmågan.

En reflektion som pedagogerna gjorde under samtalet gjorde, var att de kunde byta material lite oftare då barnen direkt uppmärksammar ”nyheter” och att de gärna ägnar sig åt ”enklare övningar” som kan och gärna repeteras. Språkmålen har inte haft samma fokus som föregående år men de flyter med ständigt i det samspel som präglar pedagoger och barn på Spiran.

Ängen: Barngruppen består av 23-25 barn mellan 2,5-5 år och flera av dem inskolades under augusti -17. Det var en barngrupp som behövde tid att bli trygg och lära känna varandra, miljön och pedagogerna. Ängens arbetslag har förändrats mycket under året och det har påverkat allas arbetsro, kvalitet och arbetsbelastning. Vid höststarten bestod arbetslaget av tre förskollärare och en barnskötare. Förskollärarna hade läst halva montessoriutbildningen då terminen inleddes.
En av förskollärarna valde att avsluta sin anställning i VIM från oktober och då roterade en nyanställd från Dungen till Ängen för att stötta montessorikvalitet och kollegor. Under vintern sjukskrevs en förskollärare helt under två månader för att under våren 2018 successivt återgå i arbete och under denna akut oroliga period flyttade arbetslagsledaren tillfälligt helt över från Dungen för att bistå med trygghet och arbetsro samt en ny vikarie. Arbetslagets turbulens präglade höstens förutsättningar och då flera barn var i behov av stöd i sin utveckling upplevde pedagogerna hög arbetsbelastning under en längre period. Under våren har bemanningssituationen gått åt rätt håll och två förskollärare, varav en med montessoriutbildning, har tillkommit till arbetslaget i nuläget består arbetslaget av 6 pedagoger, varav två arbetar 100% och övriga mellan 50-75%. Samtalscoachning har genomförts för att få verktyg att kommunicera och samarbeta ännu bättre.
Måluppfyllelsen av normer och värden analyseras av arbetslaget att de ständigt gör i de rutiner förskolan har men också genom ”Snick&Snack-boken” som tar upp etik på verklighetsnära sätt. Budskapet om allas lika värde genomsyrar förhållningssättet och tillfällen tas medvetet tillvara för att lyfta fram det med barnen. ”Rocka-sockan”, rädda livet på skalbaggar och vara aktsamma om natur och inomhusmiljö ger barnen värden som påverkar deras egna kommande attityder och förhållningssätt. Målen som kan kopplas till värdegrundsarbete har stärkts genom ett tema om Jaget – dels det fysiska jaget och även det känslomässiga jaget. Flera läroplansmål omfattar förståelsen för andra och konflikthantering i olika situationer och sammanhang och det är både genom böcker och i leken som pedagogerna lyfter de olika dilemman och problem som kan uppstå i samspelet med andra.
Många barn uppvisar stort behov av att bygga och konstruera och det görs på övervåningen som tillkommit sedan förra året. Arbetsron har ökat genom att konstruktiva material flyttats och inte längre stör arbetet som pågår i bottenvåningens pedagogiska miljöer.
De utvecklingsområden som arbetslaget identifierade för en månad sedan, att utveckla flerspråkighet i förskolan, har fått en god skjuts av de barnskötarelever som gör sin praktik på Bokhultet. Deras kunskap och aktuella kurs bidrog till att pedagogerna inspirerades att aktivera dessa mål och barnen visar stor nyfikenhet, intresse och stolthet över att de kan språk som andra inte kan och vill lära sig mer om. Språkmålen är väldigt viktiga att ständigt och medvetet arbeta med. Flera barn behöver språkligt stöd för att deras språkutveckling ska fortsätta och genom att ständigt benämna, tala korreket och föra lyhörda samtal så ges barnen språkstimulans i hög grad.
Ängens pedagogiska miljö har fortsatt att utvecklas under året och barnens inflytande har varit stor, i synnerhet då ateljén och lilla lekrummet utformas. Arbetet har skett genom att involvera barnen i beslutsfattandet om hur rutiner och gemensamma regler ska utformas o vilka material som ska finns framme.
Barnen är noga med att skriva sitt namn på ”I-pad-listan” vilket utvecklar barnens förmåga att invänta sin tur, bli mindre konfliktfyllda då det inte upplevs som orättvist vems tur det är och koncentrationen ökar då barnet inte måste bevaka när ett

eftertraktat material blir ledigt. Pedagogerna behöver heller inte lova turtagningen och hålla i minnet utan barnen tar ansvar för listan. Sammanställningen och diskussionen av målkollen visar att Ängen uppnått strävansmålen med god måluppfyllelse och arbetslaget kan konstatera att väldigt mycket har hänt som är positivt trots att förändringarna inom arbetslaget varit omfattande. De projektplaneringar som är pågående bör analyseras och utvärderas före terminens slut så att dess resultat kan bli meningsfull grund att stå på när processen att utveckla Ängen vidare när kommande kvalitetsår påbörjas.

Wälludden

Gemaket:

Arbetslaget har under året bestått av en legitimerad förskollärare som studerar montessoriutbildning och en snart legitimerad förskollärare. Under hösten bestod barngruppen av nio barn men syskoninskolningar och överskolningar till Salen under året har påverkat sammansättningen och antalet har i övrigt varit mellan sju och åtta barn. Detta kan ha påverkat personalens höga arbetsbelastning under året som gått liksom sjukfrånvaro i arbetslaget under vinterhalvåret. Pedagogernas stora fokus har, trots förutsättningarna, varit att se till varje barns behov och intressen, låta hallbestyren ta tid, undvika stress, bekräfta barnet, språkligt, känslomässigt, motoriskt och socialt. Varje barns identitet har stärkts genom det bekräftande förhållningssättet och viljan att våga testa för att skaffa nya erfarenheter i en trygg situation. Gruppens stora behov av närhet och trygghet har påverkat rutiner och samarbetet med Salen har successivt ökat och det har gynnat såväl pedagoger som barngruppens harmoni och trivsel.

Under våren har SPSM (specialpedagogiska skomyndigheten) handlett Gemakets personal i hur de kan utforma miljön och möta barnen så att varje barn blir sedd och får rätt förutsättningar.

Motorikglädje och stimulans genom sinnena har pedagogerna använt för att skapa lärande upplevelser och förståelsen i vardagen. Miljömedvetenhet och ansvar för miljön sker genom att matavfallet sorteras och barnen lär genom att göra det själva och hjälper gärna till så avfall hamnar där det ska. Pedagogerna hämtar mycket inspiration ur *Småbarnens egen läroplan* och anpassar det pedagogiska innehållet till gruppen. De vill låta barnen lära känna världen genom att benämna och samtala om den omgivande verkligheten och utveckla kunskaperna genom återkoppling via utvalda böcker och lärande lek. Barnen uttrycker sig olika, med kroppsspråk, tonfall och mimik vilket pedagogerna är lyhörda för så att alla känner sig lyssnade på. Genom att utveckla respekten för till exempel samlingens önskesånger som varje barn föreslår, föds den demokratiska anpassningen genom att barnet solidariskt sjunger med trots att hen själv inte tycker om just den sången, och gruppens gemensamma värdegrund formas och stärks. Naturen fascinerar alla och barnens delaktighet är i centrum och styr det som utforskas. Barnens delaktighet är återkommande under samtalet och pedagogernas respektfulla beskrivning av årets måluppfyllelse påvisar att barnsynen präglas av lyhördhet och medvetenhet för uppdraget att möta de yngsta barnen i förskolan.

Salen:
Barngruppen på Salen har under året bestått av mellan 12 till 14 barn mellan 2-3 år och tre pedagoger. En pedagog studerar till montessorilärare, en är legitimerad lågstadielärare och en är legitimerad förskollärare Samtliga pedagoger har aktivt bidragit till att klimatet är varmt, välkomnande och med barnens bästa i centrum. Stort fokus har legat på trygghet och uppmuntran till ökad självständighet för en god självkänsla och tillit till sin egen förmåga. Arbetslaget upplever god måluppfyllelse och är nöjda med sin insats. Barnens gruppkänsla och empatiska förmåga har ytterligare stärkts och barnen visar stor förståelse för olika behov och förutsättningar. Arbetslaget konstaterar att gruppen för närvarande är mycket välfungerande och att de har jobbat på rätt sätt. Barnens behov av lärande lek har uppmuntrats och utvecklats så att pedagogerna kunnat ta en observerande roll samtidigt som de är väldigt närvarande och aktivt samspelar med barnen. Barnen har olika kulturell bakgrund och det har varit en tillgång som berikat och barnen har spontant reflekterat över olikheter och likheter och pedagogerna har särskilt inspirerats av de mångkulturella möjligheter som naturligt uppstår och medvetet arbetat utifrån detta för att öka måluppfyllelsen. Salen har på varierat sätt stimulerat barnens rörelseglädje, kontinuerligt haft naturupplevelser som gynnat såväl kropps som själv samt väckt intresset av att studera naturen och dess kretslopp utifrån barnens tankar och mognad.
Pedagogernas intresse för hållbar utveckling och omsorg av jordens resurser medvetandegörs i dagliga sammanhang och rutiner och det är helt i linje med nya läroplanen liksom montessorifilsofin.
Barnen har fått inflytande och varit delaktiga i processerna vilket stärkt förståelsen för regler och allas ansvar för omgivningen. Barnens intresse är avgörande för de pedagogiska valen
Årets analys av Salens måluppfyllelse är att samtliga läroplansmål är aktiverade med resultat som blev som pedagogerna hoppades och ibland också lite bättre. Arbetsglädje och respekt för barnets integritet och utvecklingsbehov är centralt och återkommande i målkollssamtalet och arbetslaget konstaterar att ett strukturerat arbetssätt på planeringen, då 15 minuter alltid används för uppföljning och analys av pågående projekt, har ökat kvalitet och medvetenhet i fortsatta pedagogiska val. Pedagogerna vill utveckla dokumentation samt involvera barnen ännu mer i utvärderingar i sitt fortsatta arbete och detta kommer att bli intressant att följa.

Salongen:
Salongens barngrupp har varierat mellan 24 till 26 barn under året och fem pedagoger, varav en är förskollärare som genomför montessoriutbildning med examination 2018, en är montessorilärare, två långtidsvikarier samt en barnskötare som resurs för barn i behov av särskilt stöd. Av dessa läser två montessoriutbildning. Kvalitetsåret inleddes turbulent då två förskollärare med montessoriutbildning lämnade verksamheten i oktober, respektive november och en har varit helt föräldraledig och såväl det nya arbetslaget, övriga pedagoger på Wälludden, föräldrar och barngrupp, har lagt ner stort engagemang och hjärta i att skapa trygghet och harmonisk atmosfär. Resultatet av detta stora arbete är mycket väl synligt i barnens hänsynsfulla bemötande de visar varandra, det koncentrerade lugn som gruppen oftast arbetar i och de avslappnade pedagoger som bemannar. Målområdet för Normer och Värden är ständigt aktiverat och genomsyrar allt under dagen. Pedagogerna lägger särskilt mycket fokus på respekten för sig själv och andra och ger barnen ständiga tillfällen för inflytande vilket sprider arbetsglädje och god självkänsla hos det enskilda barnet. Pedagogerna har upptäckt att miljön vårdads mycket bättre när barnen får delta i städning och genom att lyfta fram hur fina och gamla material som finns att vara rädda om.

Under hösten hade Salongen ett större och övergripande tema ”Jordens utveckling” och alla barn var enormt kunskapstörstiga, nyfikna och kreativa. Temats avslutning var en Musikal som föräldrarna inbjöds till och många läroplansmål, liksom montessoripedagogiska metoder, rymdes i detta projekt. Under våren har Djurtemat präglat Naturförskolan och etiska dilemman genom att tala om jakt och köttätande fick barnen att reflektera över allt levande och de kretslopp vi omges av. Flera barn har rötter i andra länder och varje barn har presenterat sitt eget land, vilket skapade djupa funderingar och intressanta frågeställningar hos barnen. Parallellt har gruppen forskat om världsdelarna och detta omfattande projekt pågår för närvarande. Genom pyssel och skapande har barnens förmåga att uttrycka sig och väldigt många skriver aktivt och är nyfikna på läsning i alla former.
Ett målområde kan aktiveras ännu lite mera medvetet - ”att söka olika lösningar på problemställningar” - och med de kreativa barnen kommer målet att förverkligas och medvetandegöras framöver.
Resultatet av årets måluppfyllelse är mycket god då de allra flesta mål uppnåtts. Betydelsen av kompetens är viktig och lika viktig är engagemang, viljan att SE barnet, SE kollegorna som fantastiska tillgångar och lyhördhet för uppdraget. Årets arbetslag kan känna stor stolthet och glädje över den fantastiska barngrupp de haft förmånen att ansvara för under året som gått.

Barn i behov av särskilt stöd

Förskolechef har som särskilt ansvar att verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver. Under året har inga extra resursbidrag sökts från Växjö kommun. Däremot har handlingsplaner upprättats och observationer genomförts för att insatser ska kunna göras och följas upp i samråd med föräldrar. Pedagogerna har sökt och fått handledning av specialpedagoger från SPSM vid behov. Föräldrars möjlighet att följa sitt barns utveckling och få inflytande över verksamheten sker dels genom daglig direkt kontakt, underlag för utvecklingssamtal, blogg och hembrev från förskolan samt förskolechef. Skolråden är ett forum att lyfta synpunkter och konstruktivt föra pedagogiska diskussioner. VIM ger årligen möjlighet för föräldrar att anonymt besvara en så kallad Trivselenkät som är ett viktigt verktyg i utvecklingsarbetet.
Det är en likvärdighetsfråga att ha en god förberedelse för att klara av att möta funktionsnedsättningar och funktionsvariationer. Förskolechefen har deltagit i föreläsningar på SPSM om stödmaterial för ”Tillgänglig förskola” och detta kommer att spridas inom verksamheten kommande treårsperiod.

Synpunkter och Klagomålshantering

Rutiner finns för klagomålshantering och dokumentation görs och åtgärdas kontinuerligt. Under året som gått har det varit oerhört få allvarliga klagomål. Förra årets synpunkter på förskolornas säkerhet fortsätter. Generellt är säkerheten god men

bör få ännu större genomslag inom organisationen. Detta vill huvudman fortsätta förbättra genom fortsatt fokus på säkerhetsfrågor. Dessa säkerhetsfrågor ska genomsyra alla nivåer inom organisationen.

Förskolechefens slutord

Årets systematiska kvalitetsarbete har nu genomförts. Genom att sitta tillsammans med varje arbetslag och resonera HUR varje mål i Läroplanen uppnåtts och HUR resultatet blivit ger redovisningen en övergripande bild av VIM:s verksamhet och kvalitet för läsåret 2017-2018. Med all min insyn i det dagliga arbetet och det jag följt och tagit intryck av genom samtal, blogg och observationer är det med stor glädje och stolthet jag överlämnar rapporten. VIM:s förskolor genomsyras av hög kvalitet generellt och har dessutom god förmåga att identifiera förbättringsområden. Pedagogerna har god kunskap om förskolans uppdrag och mål och hög ambition att utforma verksamheten så att den genomsyras av montessorifilosofi och metod som känns 2017. Reflektionerna bygger på förskolans måluppfyllelse och sätter inte enskilda barn i fokus utan man resonerar vart verksamheten står och är på väg. Det arbete vi utvecklat är väl förenligt med styrdokument och Skollag samt Växjö kommun.
Arbetslagen analyserade förskolechefens insatser i enlighet med LPFÖ 98/10/16 under februari och kom fram till att ansvaret är synligt och till stora delar är tillräckligt. Vi kunde se några förbättringsområden att utveckla. Årsplanerna ska bli ännu tydligare och levande dokument i verksamheten. Det underlag som används för uppföljning av förskolechefens förutsättningar att ta ansvar enligt Skollagen ger också en signal på hur förskolechefen efterlever uppdraget.
Arbetslagets ansvar har följts upp och utvärderats under januari samt juni. Här kan man identifiera förbättringsområden såsom samsyn, tydligare ansvarsfördelningar och även delegering av olika uppgifter så att allas engagemang får bidra till god kvalitet men det är generellt goda resultat som kommer fram under utvärderingarna.
Flera avdelningar har under året drabbats av längre ledigheter och långvarig ohälsa hos personalen, vilket påverkat arbetsbelastningen under perioder. Trots att vikarier satts in så drabbas barnen av att deras trygga anknytningspersonal inte varit på plats, rutiner bryts och den tänkta kvaliteten sjunker. Förskolechefen kommer att lyfta denna problematik för att förebygga liknande scenarier i framtiden.
Det finns oro för att i synnerhet den personal som arbetar med de allra yngsta, upplever alltför hög arbetsbelastning och att verksamheten är sårbar med endast två personal i arbetslaget. Detta faktum kommer att utredas så att eventuella förbättringar ska kunna ges. En god arbetsmiljö skapar förutsättningar för en trygg och harmonisk barnmiljö.

Överskolningsansvaret har förskolans pedagoger tagit mycket väl hand om. Mottagande förskoleklasser (som från och med augusti 2018 är obligatoriskt) inskolar på skiftande sätt men pedagogerna är flexibla och tar stort ansvar för att övergången till grundskolans värld fungerar väl.

Föräldrasamarbetet kan utvecklas vidare genom att förnya rutin och syfte med ”Sitta på stolen”. Vi ser att föräldrar inte tar chansen att besöka sitt barn förrän förskoleperioden snart är slut och vi skulle gärna öka föräldrarnas närvaro i den pedagogiska vardagen. FöräldraCafé som sker under mars/april får så positiva kommentarer från såväl föräldrar, barn som pedagoger så detta kommer att fortsätta kommande kvalitetsår.

FIM i VIM (Föräldrakurs i VIM) kommer att spinna vidare på ”Läslyftet”-tråden som samtliga anställda pedagoger i VIM kommer att omfattas av 2018-19.

Samtliga bilagor i årets kvalitetsredovisning kommer att ses över så snart nya Läroplan för förskolan är fastställd av Sveriges Riksdag.

Slutligen är det dags att sätta punkt för årets systematiska kvalitetsarbete och se fram emot att planera och organisera SKA 2018-2019

Charlott Lundgren-Andersson
Förskolechef VIM
20170612

Bilaga 1

Måluppfyllelse Avdelning:……
Period/datum……

2.1 Normer och värden	Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar	Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra	Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen	Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund, kön, etnisk tillh, religion, sexuell läggning osv	Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
2.2 Utveckling och lärande	Utv sin identitet och känner trygghet i den	Utv sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära	Utv tillit till sin egen förmåga	Känner deltaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer	Utv sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler
Utv motorik, koordinationsf., kroppsuppfattning, förståelse för vikten att värna om sin hälsa och välbefinnande	Tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld	Utv förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv	Utv nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, argumentera, kommunicera	Utv intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och dess kommunikativa funktioner	Utv intresse för bilder, texter och olika medier samt att använda sig av, tolka och samtal om dessa
Utv skapande förmåga att förmedla upplevelser, tankar, erfarenheter i många uttrycksformer som bild, lek,rörelse,sång och drama	Utv förståelse för rum, form, läge riktning. Mängder, antal, ordning, talbegrepp, mätning, tid o förändring	Utv förmåga att uttrycka, undersöka, använda matematiska begrepp, samband mellan begrepp	Utv förmåga att anv matematik, reflektera, söka olika lösningar på problemställningar	Utv förmåga att föra o följa resonemang	Utv intresse för o förståelse för naturens olika kretslopp, människor, natur o samhälle påverkar varandra
Utv förståelse för naturvetenskap,	Utv förmåga att urskilja	Utv förmåga att bygga,	Barn med annat modersmål än		

samband i naturen, kunnande om växter, djur, kemiska processer o fysikaliska fenomen	teknik i vardagen o utforska hur enkel teknik fungerar	skapa o konstruera med hjälp av olika tekniker, material o redskap	svenska utv sin kulturella identitet o förmåga att kommunicera såväl på svenska som sitt modersmål		
2.3 Barns inflytande	Utv förmåga att uttrycka tankar och åsikter o därmed få möjlighet att påverka sin situation	Utv förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö	Utv sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer delta i olika former av samarbete och beslutsfattande		

Bilaga 2

Projekt/tema-planering

Projekt/tema:_____

Ansvarig:_____

Nuläge (varför?)	
Projektets mål	
Mål som berörs från LPFÖ	
Koppling till montessorimat. El. filosofi	
Vad och Hur gör vi?	
Tidsplan	
Uppföljning (var är vi?)	

Resultatet	
Synpunkter och utvärdering från barn	
Synpunkter Och utvärdering från föräldrar	
Utvärdering (identifiera utvecklings-områden för nynuläge)	

Varje fas föregås av analys

Bilaga 3

2.7 Förskolechefens ansvar

Datum för uppföljning Ht: Vt:

Systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten Resultat: Förbättringsområde:	SKA genomförs under medverkan av förskollärare, barnskötare o annan personal samt erbjuda vårdnadshavare möjlighet till deltagande i SKA Resultat: Förbättringsområde:	Förskolans arbetsformer utvecklas så att barnens aktiva inflytande gynnas Resultat Förbättringsområde:
Förskolans lärandemiljö utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande Resultat: Förbättringsområde:	Verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver Resultat: Förbättringsområde:	Upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att (främja) förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda Resultat: Förbättringsområde:
Formerna för samarbete mellan förskolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om förskolans sätt att arbeta Resultat: Förbättringsområde:	Formerna för samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet och att samverkan kommer till stånd för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete Resultat: Förbättringsområde:	Personalen kontinuerligt får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter Resultat: Förbättringsområde:

Bilaga 4

Läroplan för förskolan 98/10 Riktlinjer vad ARBETSLAGET ansvarar för;

Datum : Avdelning:

2.1 NORMER OCH VÄRDEN	visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet	stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra	lyfta fram och problematisera etiska dilemman och livsfrågor	göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande	samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan
2.2 UTVECK-LING OCH LÄRANDE	samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling	ta vara på barns vetgirighet, vilja och lust att lära samt stärka barns tillit till den egna förmågan	ge stimulans och särskilt stöd till de barn som befinner sig i svårigheter av olika slag	utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik	ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer
2.3 BARNS INFLYTANDE	verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan	verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras	ta till vara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och för samvaron i barngruppen	verka för att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten	förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle
2.4 FÖRSKOLA OCH HEM	visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer,	föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal minst en gång varje år	beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten	**2.5 SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET**	utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem

2.6 UPPFÖLJ-NING, UTVÄRDE-RING OCH UT-VECKLING	kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner	använda olika former av dokumentation och utvärdering som ger kunskaper om förutsättningarna för barns utveckling och lärande i verksamheten samt gör det möjligt att följa barns förändrade kunnande inom olika målområden	dokumentera, följa upp och analysera kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig	dokumentera, följa upp och analysera hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med	dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara